

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W SANOKU

IM. GEN. B. PRUGARA - KETLINGA

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

PRZEDMIOT EWALUACJI:

**OBSZAR - Rola i znaczenie pracy nauczyciela
wspomagającego i asystenta nauczyciela świetlicy.**

Autorzy:

mgr Monika Kopczyk

mgr Dorota Rudy

mgr Karolina Banaś-Pastyrzak

ROK SZKOLNY 2017/2018

Charakterystyka ewaluacji:

Niniejszy raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 im. gen. B. Prugara – Ketlinga w Sanoku przez zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej.

Celami ewaluacji było:

- Analizowanie informacji o efektach działalności szkoły w wybranym obszarze.
- Formułowanie wniosków służących podniesieniu jakości szkoły.
- Pozyskiwanie informacji , czy działania organizacyjne , dydaktyczne i wychowawcze szkoły spełniają oczekiwania rodziców i nauczycieli .

Zadaniem zespołu było przeprowadzenie badań w dwóch obszarach:

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
2. Rola i znaczenie pracy nauczyciela wspomagającego i asystenta nauczyciela świetlicy .

Obszar II.

Zbierane informacje pochodziły z ankiet przeprowadzonych w miesiącach kwiecień/maj wśród rodziców, nauczycieli wiodących i nauczycieli wspomagających.

Interesowały nas zagadnienia dotyczące współpracy rodziców z nauczycielem wspomagającym i wsparcia jakie oferuje szkoła, jak również współpracy nauczyciela wiodącego z nauczycielem wspomagającym. Chciałyśmy również dowiedzieć się jak jest spostrzegany nauczyciel wspomagający przez innych np.: jakie są jego zadania; jakimi cechami osobowości powinien się odznaczać; czy wg. innych angażuje się w życie klasy.

Wnioski :

z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wspomagających wynika, iż:

- 90% nauczycieli wspomagających współpracuje z nauczycielami wiodącymi, a zaledwie 10% nie współpracuje ze sobą; współpraca ta dla 50% układa się bardzo dobrze, a dla kolejnych 50% dobrze.
- Nauczyciele wspomagający najczęściej sami o sobie pisali, że są nauczycielami posiadającymi kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, współorganizującymi kształcenie integracyjne z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu.
Są osobami wspomagającymi rozwój, edukację, sferę społeczną ucznia z SPE. Nauczycielami podejmującymi działania na rzecz ucznia z SPE, organizują jego środowisko nauki; współpracują z rodzicami i nauczycielami. Są nauczycielami, którzy wspierają i pomagają dzieciom z zaburzeniami oraz dzieciom w normie intelektualnej; Nauczyciel wspomagający jest cieniem- przewodnikiem ucznia.
- Ankietowani twierdzą, że zapewniają wsparcie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, całej klasie, rodzicom i innym nauczycielom.
- Z ankiet wyłoniły się następujące zadania nauczyciela wspomagającego:

-24% ankietowanych twierdzi, że zadaniami jest współpraca z rodzicami, udzielanie im informacji o postępach ucznia, ogólnym rozwoju, ich obecność na lekcjach, w których uczestniczy uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

-22% twierdzi, że ma podejmować działania integracyjne dzieci z zaburzeniami i dzieci w pełni sprawnymi;

-17% współpracuje i komunikuje się ze wszystkimi nauczycielami pracującymi w danej placówce;

-5% realizuje ramowe treści wynikające z podstawy programowej i programu szkoły.

- Do najważniejszych cech osobowości nauczyciela wspomagającego można zaliczyć cierpliwość (12%), opanowanie (11%), życzliwość (10%), empatię (10%), asertywność (10%), wyrozumiałość (10%).
- Według ankietowych najważniejsze intelektualne postawy stanowiące skuteczność pracy z nauczycielem wiodącym to :
 - 19% uważa, że jest to umiejętność słuchania, umiejętność organizowania pracy
 - 17% doskonalenie zawodowe, usystematyzowana wiedza
 - 15% elastyczność myślenia
 - 8% znajomość sposobów porozumiewania się z uczniami, np.: język migowy, alfabet Braille'a i zaledwie 6% uważa łatwość uczenia się
- 90% ankietowanych stwierdziło, że obecność nauczyciela wspomagającego wpływa na wszystkie dzieci w klasie. Może on oddziaływać w zakresie integracji uczniów niepełno i pełnoiprównymi; pomaga wszystkim uczniom w toku lekcji, gdy pojawiają się trudności, kształtuje postawy prospołeczne, a tylko 12% uznało, że podejmuje działania wychowawcze na równi z nauczycielem wiodącym w stosunku do całej klasy.
- Jeżeli chodzi o gotowość szkoły do realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów wynika, iż w skali 4 stopniowej kształtuje się to tak:

▪ dostępność architektoniczna budynku szkoły	3
▪ technologie wspomagające (np. czytniki)	2,7
▪ środki kształcenia specjalnego (pomoce dydaktyczne)	1,5
▪ kompetencje nauczycieli	3,5
▪ pomocy psychologiczno-pedagogicznej	3,5
▪ dostępność wsparcia płynącego spoza szkoły	2
▪ jakość współpracy z rodzicami uczniów	2,7
▪ współpracy nauczycieli ze sobą	3,1
▪ współpracy nauczycieli ze specjalistami	2,7
- Nauczyciel czerpie informacje na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z obserwacji podczas zajęć dydaktycznych w szkole (18%); rozmów z rodzicami i analiz dokumentacji dziecka (16%); rozmów z innymi nauczycielami (14%); obserwacji zachowania ucznia w grupie w czasie wolnym od zajęć (13%); rozmów z uczniem na temat jego potrzeb (11%); rozmów ze szkolnymi specjalistami na temat potrzeb ucznia (7%) oraz rozmów z pozaszkolnymi specjalistami na temat potrzeb ucznia (5%).
- Największa liczba uczniów korzysta z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz porad i konsultacji dla rodziców (19%) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 11% z zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, innych zajęć o charakterze terapeutycznym, a 8% zajęć socjoterapeutyczne, porad i konsultacji dla uczniów
- Wśród nauczycieli wspomagających 40% to nauczyciele dyplomowania, 10% mianowani, 30% kontraktowi, 20% stażyści.

Trzeba poprawić współpracę na poziomie nauczyciel wiodący a nauczyciel wspomagający, aby wynosiło 100%.

Dążyć do większej ilości technologii wspomagających, środków kształcenia specjalnego; poprawić jakość współpracy z rodzicami uczniów, jak i współpracę nauczycieli ze specjalistami.

Nauczyciele powinni starać się o podnoszenie stopni awansu zawodowego.

Wnioski :

z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wiodących wynika, iż:

- Wszyscy ankietowani nauczyciele wiodący zgodnie w 100% odpowiedzieli ,że współpracują/ współpracowali z nauczycielem wspomagający. 72% ocenia pracę z nauczycielem wspomagającym na poziomie bardzo dobrym, 24% na poziomie dobrym, a tylko 4 % na poziomie poprawnym.
- 65% nauczycieli wiodących uważa, że współpraca nauczyciela wspomagającego z rodzicami jest bardzo dobra, 17% że dobra i 17% nie ma zdania na ten temat.
- Zaangażowanie nauczyciela w życie społeczne klasy kształtuje się następująco:
 - 76% nauczyciele wspomagający angażują się na rzecz rozwoju zespołu klasowego
 - 20% inicjują działania zmierzające do integracji zespołu klasowego
 - zaledwie 4 % ankietowanych odpowiedziało , że nauczyciel wspomagający nie wskazuje działań pozytywnych dla rozwoju społeczności klasowej .
- **Według nauczycieli wiodących nauczyciel wspomagający jest:**
 - osobą współpracującą z uczniem, udzielającą informacji zwrotnych, jest pośrednikiem uczeń- rodzic - nauczyciel
 - wspomaga w każdej dziedzinie rozwój ucznia
 - drugim wychowawcom
 - pedagogiem wspierający
 - jest osobą wspierającą ucznia, współpracuje z nauczycielami
 - wspiera ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - sobą konsekwentną w swoim działaniu, życzliwą i chętną do pomocy
 - współorganizatorem procesu nauczania i wychowania
- A wsparcie zapewnia wszystkim dzieciom a szczególnie tym , które wymagają indywidualnego podejścia i pomocy, dzieciom z zaburzeniami, uczniowi- nauczycielowi- rodzicom, całej klasie.
- Najwięcej ankietowanych nauczycieli 26% odpowiedziało ,że zadaniem nauczyciela wspomagającego jest uczestnictwo na lekcjach w których uczestniczy uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ,
 - 19 % uważa , że nauczyciel wsp. powinien komunikować się ze wszystkimi nauczycielami pracujących w danej placówce .
 - 18% stwierdza że nauczyciel wsp. podejmuje działania integracyjne dzieci z zaburzeniami i te dzieci w pełni sprawne,
 - 16% badanych nauczycieli wskazała ,że zadaniem nauczyciela wsp. jest współpraca z rodzicami i udzielanie im informacji o postępach i rozwoju ucznia .
 - 13% ankietowanych uważa iż nauczyciel wsp. tworzy dla każdego ucznia IPET zaledwie
 - 8% ankietowanych odpowiedziało , że nauczyciel wspomagający realizuje ramowe treści wynikające z podstawy programowej i programu szkoły.
- Za najważniejsze cechy osobowości nauczyciela wspomagającego ankietowani uznali
 - 16% cierpliwość ,12% uważa , że jest to kontaktowość, 11% konsekwencja oraz opanowanie,
 - 8% empatia , życzliwość , wyrozumiałość , 7% sprawiedliwość ,6% asertywność , tolerancja .
- Najwięcej badanych nauczycieli stwierdziła ,że najważniejsze intelektualne postawy nauczyciela wspomagającego to :
 - 19%usystemowana wiedza oraz umiejętność słuchania
 - 16% ankietowanych wskazuje na : znajomość sposobów porozumiewania się z uczniami np.

język migowy, elastyczność myślenia oraz umiejętność organizowania pracy
11% nauczycieli wiodących udzieliło odpowiedzi : doskonalenie zawodowe, a jedynie 4% wskazał na łatwość uczenia się

- 96%nauczycieli wiodących odpowiedziało, że nauczyciel wspomagający wpływa na wszystkie dzieci w klasie, a zaledwie 4 % odpowiedziało, że obecność nauczyciela nie wpływ na dzieci. Jego oddziaływania są następujące:
28% twierdzi, że kształtuje postawy prospołeczne w stosunku do dzieci z niepełnosprawnością poprzez organizowanie wspólnych imprez klasowych, zajęć pozalekcyjnych oraz wspiera wszystkich uczniów w toku lekcji, gdy pojawiają się trudności edukacyjne.
26% badanych uważa ,że nauczyciel wspomagający podejmuje działania w zakresie integracji uczniów niepełnosprawnych i uczniów pełnosprawnych a zaledwie 18 % ankietowanych uważa ,że nauczyciel wspomagający podejmuje działania wychowawcze na równi z nauczycielem wiodącym w stosunku do całej społeczności klasowej.

Wnioski :

z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, iż:

- 60 % rodziców uważa ,że kadra edukacyjna jest wystarczająco przygotowana do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach .
- 80 % rodziców otrzymuje wsparcie ze strony nauczyciela wspomagającego, a do najczęściej powtarzających się form wsparcia oferowanych przez szkołę można zaliczyć pomoc psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciela wspomagającego, logopedę, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczne oraz zajęcia dodatkowe i wyrównawcze. 80% rodziców twierdzi, iż dostaje bardzo duże wsparcie ze strony szkoły.
- 100% ankietowanych zadowolonych jest ze współpracy z nauczycielem wspomagającym, 90% stwierdziło, że metody wspierające stosowane przez nauczyciela wspomagającego są adekwatne do potrzeb ich dziecka.
- 70% rodziców stwierdziła, że ich dzieci chętnie uczęszczają do szkoły w której się uczą, może o tym świadczyć fakt, iż 80% dzieci jest akceptowana i lubiana, a 50% uczniów może liczyć na pomoc ze strony rówieśników.
- wszyscy ankietowani zgodnie stwierdzili, że częstotliwość spotkań z kadrami edukacyjną jest wystarczające.
- Wśród opinii rodziców pojawiły się następujące:
 - dobry, bardzo dobry kontakt nauczyciela wspomagającego z uczniem co przekłada się na postępy w nauczaniu dziecka
 - nauczyciel wspomagający na bieżąco rozpoznaje potrzeby dziecka i odpowiednio na nie reaguje
 - nauczyciel wspomagający zauważa potrzeby ucznia i dostosowuje je do jego możliwości.

Zadbać o to, by większa liczba uczniów chętniej uczęszczała do placówki.
Zadbać o lepszą integrację społeczności klasowych i zachowania prospołeczne.